



# E-BÜLTEN

# ORTAÖĞRETİM

Haziran 2015-Ocak 2016 Sayı: 8



# İÇİNDEKİLER

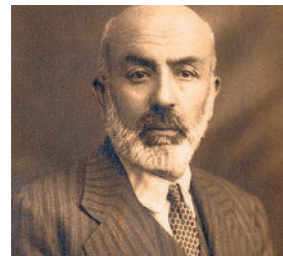


## Eğitimde Cinsiyet Eşitliği Projesi Faaliyetleri Devam Ediyor// 9

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından ortaklaşa finanse edilen ve Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülmekte olan "Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi" (ETCEP), eğitim sisteminin tüm bileşenlerine, toplumsal cinsiyet eşitliği bakış açısını yerleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, proje ile eğitimin yapı taşları olan öğretmenler başta olmak üzere tüm eğitim camiasının, toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki duyarlılığının artırılması hedeflenmektedir. Bu şekilde öğretmenlerimizle birlikte öğrenciler ve onların ailelerinde de eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratılmış olacaktır. Proje, bu yönüyle ülkemizde bu alandaki ilk uygulama örneğini oluşturmaktadır. ETCEP, 10 pilot ilde mevcut durumu tespit etmek üzere, başlangıç durum değerlendirmesi ve ihtiyaç analizi ile başlamıştır.

## İstiklal Marşı'nın Kabul Edildiği Gün ve Mehmet Akif'i Anma Günü Etkinlikleri Merkez Yürütme Kurulu Toplantısı Yapıldı //21

Kurtuluş Savaşı'nın amacını ve ruhunu, milletin bağımsızlık istek ve azmini dile getiren İstiklal Marşı'nın kabul edildiği 12 Mart Günü her yıl ülke genelinde geniş katılımlı programlarla coşkulu bir şekilde kutlanmaktadır.



## Mevzuat Düzenleme Çalışmaları Devam Ediyor//14

Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı, Genel Müdürlüğümüz koordinasyonunda bulunan mevzuatın sadeleştirilmesine, güncellenmesine ve yeniden düzenlenmesine yönelik yoğun çalışmalarını sürdürmektedir.

E-BÜLTEN SAYI:8

## ORTAÖĞRETİM

Cumhuriyet Döneminde Ortaöğretim .....	6
Müdahale Modeli Eğitici Eğitimleri Gerçekleştirildi.....	11
Trafikte Gençlik Hareketi Yeni Dönem Faaliyetleri Başladı.....	11
Hizmet İçi Eğitimlerimiz Devam Ediyor.....	12
Almanca Öğretmenlerimizin Yurt Dışı Eğitimleri Devam Ediyor.....	13
Yatırımlar Devam Ediyor.....	13
Soru Önergeleri Çalışmaları Devam Ediyor.....	15
Stratejik Önceliklerimizin Takipçisiyiz.....	15
Genel Müdürlüğümüz Personeli ve İl/ İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Ortaöğretimden Sorumlu Şeflerin Katıldığı Değerlendirme Çalışması Yapıldı.....	19
2015 Mali Bütçe Durumu.....	20
2015 TEOG Yerleştirmeleri İçin Ek Fırsat Verildi.....	20
Yatılılık ve Bursluluk Hizmetlerimiz.....	23
Genel Müdürlüğümüz Personeli ve İl/ İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Ortaöğretimden Sorumlu Şeflerin Katıldığı Değerlendirme Çalışması Yapıldı.....	25
Pansiyonlarda Elektronik Bütçe Uygulamasına Geçildi.....	25
E-Müfredat Projesi , Yıllık Plan Modülü Tanıtımı Gerçekleştirildi.....	26
Öğretim Programı ile Kitap Yazımı ve Güncelleme Çalışmaları Devam Ediyor.....	27
Okutulmakta Olan Ders Kitaplarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi Çalışması Gerçekleştirildi.....	27
Öğretim Programlarını Yenileme Çalışmaları TÜBİTAK'ça Devam Ediyor.....	27

## Ortaöğretim Ders Kitapları İnceleme ve Düzeltme Çalışması Gerçekleştirildi //16



Ortaöğretim ders kitapları inceleme ve düzeltme çalışmaları Genel Müdürlüğümüz Sayın Ercan TÜRK' ün bizzat katılımıyla gerçekleştirildi. Çalışmalarda inceleme komisyonları ile yazarlar bir araya geldi. Ders kitapları etik değerler yönüyle de incelendi.



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Ortaöğretim Genel Müdürlüğü**  
**e-Bülteni**  
**Haziran 2015 - Ocak 2016**  
**Sayı 8**

## Sahibi

**Ortaöğretim Genel Müdürlüğü**  
**Adına**

**Ercan TÜRK**  
**Genel Müdür**

## İnceleme Kurulu

İsmail YILDIZ  
Hülya ERTÜRK KOÇ  
Ali KARATAY  
Hasan Hüseyin CAN  
Hacı Ali OKUR  
Yaşar KOÇAK  
Mustafa KIŞAN  
Halil İbrahim TOPÇU  
Abdullah YURDABAKAN

## Redaksiyon

Banu DURMUŞ

## Grafik Tasarım

Fırat YILMAZ

# 2023 VİZYONU HEDEF VE ÖNCELİKLERİMİZ



Eğitim, yakın geçmişte ulusal ve uluslararası değişimlerin etkisiyle bireysel ve toplumsal refah ile ekonomik ve sosyal kalkınmayı destekleyici kimliğinden öte, refah ve kalkınmayı sürükleyici bir nitelik kazanmıştır. Söz konusu paradigma değişimi, Türkiye’de yakın geçmişe kadar özellikle erişim fırsatlarının artırılmasına daha fazla odaklanan eğitim politikası ekseninin giderek kalite bileşenini de kapsayacak bir zemine yönelmesini tetiklemiştir.

Ortaöğretim kademesi bireylerin toplumsal yaşama ve istihdama katılımı noktasında köprü vazifesi üstlenmektedir. Erişim göstergelerinin belirli bir düzeye ulaştığı, eğitimin çıktıları bağlamında önemli mesafeler kat eden ortaöğretim, eğitim sistemimiz içerisinde giderek daha fazla önem kazandığı görülmektedir. Özellikle son dönemde öğrencilerimize çağın yeterliliklerinin en üst düzeyde kazandırılması noktasında ortaöğretimin kritik rolü daha belirgin bir biçimde ortaya çıkmaktadır.

Eğitim reformları küresel ölçekte incelendiğinde, reformların önemli bir bölümünün “Öğrencileri geleceğe daha iyi hazırlamak” amacıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrencilerimizi, geleceklerini en güçlü bir şekilde tasarlamaları yolunda, 2023 Vizyonu ve daha ileri hedefler, genelde Bakanlığımıza özelde ise Genel Müdürlüğümüze önemli görevler yüklemektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bu görevlerin bilinciyle; misyonunu, “Öğrencileri; bireysel özellikleri kapsamında temel becerilerini geliştirmek suretiyle, ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş olarak, hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak” olarak belirlemiştir. Bu misyona erişmek için üst politikalar doğrultusunda Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak belirlediğimiz 2023 Hedeflerimiz ise şunlardır.

Değişen koşullar her bireyin ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür çerçevesinde yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlanmasını zorunlu kılmıştır. Bu nedenle sosyo-ekonomik, kültürel ve bölgesel değişkenlerden bağımsız olarak ortaöğretim çağ nüfusundaki her bireyin faydalanabileceği kaliteli eğitim imkân ve fırsatları yaygınlaştırılacaktır.

Genç nüfus oranının yüksek olması, ülkemiz adına, büyük bir avantaj konumundadır. Gençlerimizin eğitim ve yeterlik düzeyi ise söz konusu avantajın sosyal ve ekonomik refaha ne ölçüde katkı sağlayacağını belirleyecektir. Bu bağlamda öğrenci yeterlik düzeylerinin uluslararası ortalamaların üzerine çıkarılması Genel Müdürlüğümüzün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bireysel ve toplumsal ilerlemenin temel taşlarından birini oluşturduğunu düşündüğümüz asgari yeterliklerin kazandırılması dün olduğu gibi bugün de büyük öneme sahiptir. Benzer şekilde üst düzey düşünme becerilerine erişen öğrenci oranının uluslararası ortalamaların üzerine çıkarılmasının yenilikçi, girişimci ve topluma öncülük edecek bireylerin yetiştirilmesini sağlayacak temel faktör olduğu düşüncesindedir. Bu iki amacı gerçekleştirmek için öğrenme süreçleri her öğrencinin öğrenme ihtiyacını karşılayacak bir biçimde zenginleştirilecektir.

Öğrencileri; düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, bilim ve teknoloji üretimine katkı ve beceri düzeyi yüksek, demokratik düşünceyi özümsemiş, toplumun bütün kesimleri ile birlikte yaşayabilme becerilerini geliştirmiş, millî ve ahlaki değerleri benimsemiş vatandaşlar olarak yetiştirmek amacıyla öğretim programları ve materyalleri bilimsel esaslara göre çeşitlendirilerek geliştirilecektir. Bu anlamda programları sadece hazırlayan değil ön uygulama ve uygulama süreçlerini izleyen, değerlendiren ve bunun yanı sıra çıktılardan elde edilen bulguları yeni öğretim programlarına ve materyallerine yansıtabilen bir yapı kurulacaktır. Bu yapı köklü değişikliklerde uygulayıcılara derinlemesine destek sunacaktır.

Genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arasındaki geçiş imkânları artırılarak öğrencilere farklı seçimler yapabileme imkânları sunulacaktır. Bu çerçevede ortaöğretimde okul çeşitliliği azaltılarak okul çeşitliliği yerine program türünü esas alan, yatay geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapı oluşturulacaktır.

Bir takım sosyal ve ekonomik değişkenlerin de etkisiyle ortaya çıkan bölgeler ve okullar arası nitelik ve nicelik farklarının asgari düzeye indirilmesi, her öğrencimize mümkün olan en nitelikli eğitim hizmetini sunabilmesi adına oldukça önemlidir. Bu amaçla her okulun belirli bir kalite standardına erişmesini ve “Okul Kalite Güvence Sistemi”nin oluşturulmasını hedefliyoruz.

Bugün eğitime dair birçok tartışma yürütülmekte ancak öğrenci başarısı üzerinde en önemli değişkenin “öğretmen” olduğu konusunda geniş bir fikir birliği mevcuttur. Ortaöğretimde özellikle son yıllarda öğretmen istihdamı konusunda önemli mesafeler kat edilmiş, öğretmen sayısı on yıl öncesine kıyasla bir buçuk katından daha fazlasına erişmiştir. Artan okullaşma oranına paralel olarak öğretmen ihtiyacının karşılanacağı gerçeği bir tarafa, özellikle ilerleyen dönemde odaklanmamız gereken nokta öğretmen niteliğinin, niceliğinden daha önemli olacağı tezidir. Dolayısıyla genel ortaöğretim öğretmenlerinin ve yöneticilerinin kendilerinin ihtiyaç duyduğu, toplumun onlardan beklediği ve

21. yüzyılın gerektirdiği yetkinlikleri edinmeleri için ihtiyaç duyulan şartları oluşturmak Genel Müdürlüğümüzün önceliklerindedir. Bu çerçevede, üzerinde duracağımız esas nokta farklı bir mesleki gelişim modeli olarak okul ve uygulama temelli bir yaklaşım olacaktır.

Öğrenci başına düşen eğitim harcamaları millî gelirin artışına paralel olarak gelişmiş ülkeler seviyesine çıkarılacaktır. Bununla birlikte kaynakların rasyonel bir biçimde kullanılması, finansman ekseninde hedeflenen bir diğer noktadır.

Okulların kendi bütçelerini oluşturmalarına imkân verilecek, okula dayalı yönetim anlayışı doğrultusunda okul yönetimleri yetkilendirilecek ve güçlendirilecektir. Okulla ilgili bütün etkenler üzerinde söz sahibi, katılımcı ve demokratik okullar için gerekli fırsatlar sunulacaktır. Okul iklimi; okul idarecilerinin eğitsel liderliğinde öğrenci, öğretmen ve velinin birlikte karar aldığı ve uygulama noktasında sorumluluk sahibi olduğu bir yapıya kavuşturulacaktır.

Eğitimden ve eğitim ortamından beklenen işlevin değişmesiyle ilişkili olarak okulların yaşam alanı niteliğinin artırılması oldukça önemlidir. Bu amaca yönelik olarak, okullar, öğrenciler için cazibe merkezi ve çevresi için de faydalanabilecekleri bir öğrenme merkezi haline getirilecektir.

Gelişen teknolojik imkânları eğitime eklemleninin ve sınıf içi-sınıf dışı öğretim durumlarını bu eksende konumlandırmanın kalite bileşenine önemli katkılar sağlayacağı açıktır. Bu doğrultuda okulların donatım standartları yükseltilecek teknolojik altyapısı iyileştirilecek ve elektronik içerik sağlanarak eğitimde teknolojik araçlar daha yoğun kullanılacaktır.

Ortaöğretime erişim noktasında güçlük yaşayan çocukların erişimlerini kolaylaştırmak için pansiyon ve taşınmalı eğitim uygulaması, yerel arz talep dengelerini temele alan bir yapıda güçlendirilecektir. Ortaöğretime erişimde güçlü yaşayan çocukların erişimlerini kolaylaştırmak için pansiyon kapasitesi, ihtiyaç duyan öğrenci sayısına eşitlenecektir. Ayrıca burs hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranını artırmayı, bu yaklaşımla mevcut öğrenci destek uygulamalarından en yüksek düzeyde verim elde etmeyi amaçlıyoruz.

Bütün eğitsel amaçlarımıza ulaşmanın temel koşulu, Türkçe’nin biz eğitimciler ve öğrencilerimiz tarafından doğru ve etkin kullanılmasıdır. Dolayısıyla öğrencilerimizin dün, bugün ve geleceği doğru algılayan, düşündüklerini doğru biçimde ifade eden bireyler olarak yetismeleri en temel vazifelerimizdendir. Bu anlamda öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılacak, Türkçe’nin doğru ve etkin kullanımına daha fazla önem verilecektir. Dil derslerinde ve diğer derslerde Türkçenin tüm zenginliğiyle öğretilmesi için disiplinler arası bir yaklaşım işe koşulacak ve öğretmenlerimizin farkındalığı artırılacaktır.

Yabancı dilin, uluslararası ölçekte artan iletişim ve rekabet ortamının zorunlu kıldığı, bireysel refah düzeyini de etkileme gücüne sahip bir unsur olarak daha fazla önem kazanacağı kabul edilmektedir. Bu gerçekten hareketle ortaöğretimden mezun olan her öğrencimizin en az bir yabancı dili ve talep eden öğrencilerimizin ikinci yabancı dili işlevsel olarak kullanabilme yetkinliğine erişebilmesi Genel Müdürlüğümüzün ana hedefleri arasında yer almaktadır. Öğretim programlarının, materyallerinin ve özellikle öğrenme süreçlerinin bu ihtiyaca cevap verir biçimde kurgulanması sağlanacaktır.

Eğitimde, öğrenme sürecinin ve çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirmesi sınıf düzeyinden, okul, ilçe, il ve ülke düzeyine kadar “Nasıl geliştirilebilir?” sorusuna aranan cevabın çıkış noktasıdır. Eğitim sistemimiz açısından ölçme ve değerlendirme uygulamalarının, kalitenin artırılmasında daha işlevsel bir konumda olması gerektiği kabul edilmektedir. Bu durum Genel Müdürlüğümüzün gündeminde önemli bir konu olarak varlığını sürdürecektir. Özellikle eğitim süreçlerini de kapsayan ortak bir ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Toplumsal ve kültürel gelişmelerle birlikte iş hayatı ve sosyal yaşamın değişimi bireylerin çok yönlü gelişimini daha fazla ön plana çıkarmıştır. Bu gerçekten yola çıkarak öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif yönden gelişimlerini sağlamak için okullarımızın fiziksel kapasitesini artırmayı hedefliyoruz. Bu doğrultuda okullarımızda tam gün öğretime geçilecek, sınıf mevcutlarının 30 öğrenci ile sınırlı kalması sürdürülecektir.

Saygı, adalet ve güven mirasını yaşayan bir kültür çerçevesinin içini bütün manâsıyla doldurmak ve bu anlamda diğer sosyal etki unsurlarına öncülük edebilen okullar oluşturabilmek medeniyetimizin bizlere atfettiği belki de en önemli roldür. Okulda temel, insani, ahlaki, kültürel ve demokratik değerleri geliştirmeye yönelik uygulamalara ağırlık verilecek, öğretmen ve öğrencilerde kültürel farklılıklara karşı duyarlılık geliştirilecektir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak 2023 yılına dek bahsettiğimiz amaçlara ulaşabilmenin bugünümüzün gücü, geleceğimizin umudu öğrencilerimiz için hayati öneme sahip olduğunun farkında olarak beşeri, fiziki ve mali bütün imkânlardan en üst düzeyde faydalanma sorumluluğunu taşımaktayız.

Yarınlara daha müreffeh ve daha aydınlık olacak. Yolumuz eğitim yolu...

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü yönetici ve çalışanları olarak inandık ve birlikte başaracağız.

**Ercan TÜRK**

**Genel Müdür**

## Cumhuriyet Döneminde Ortaöğretim

1924 yılında yürürlüğe giren "Tevhid-i Tedrisat Kanunu" ile bütün öğretim kurumları Maarif Vekâletine bağlanmış, idadî ve sultani adı altında eğitim yapan bu kurumlar üç yıllık ortaokul ve üç yıllık lise haline dönüştürülmüştür. 1926 yılında çıkan 789 sayılı "Maarif Teşkilatına Dair Kanun"la ortaöğretim kurumları bu yasa kapsamına girmiş, 1933 yılında yürürlüğe giren 2287 Sayılı "Maarif Vekâleti Merkez Teşkilatı ve Vazifeleri Hakkında Kanun"la da Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün teşkilat içindeki yeri ve bağlı birimleri belirlenmiştir. 1973'te kabul edilen "Millî Eğitim Temel Kanunu" ile ortaöğretime bağlı kurumlar teşkilat içindeki yeri ve bağlı birimleri yeni bir görünüm kazanmıştır. (Türk, Türk Eğitim Sistemi ve Yönetimi, 2002)

Eğitim ve öğretimin Millî Eğitim Bakanlığında toplanmasının ardından, hem eğitime bir yön vermek, hem de sorunları çözmek amacıyla Bakanlık tarafından bir dizi çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda, Heyet-i İlmîye denilen kurullar oluşturularak toplantılar düzenlenmiş ve bu toplantılarda ortaöğretimle de ilgili bazı kararlar alınmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Maarif Heyeti İlmîyesi'nin 15 Temmuz 1923 de başlayan ilk toplantısı, hazırlık dönemi cumhuriyet eğitiminin en olumlu çalışması ve aynı zamanda Millî Eğitim Şuralarının bir çeşit başlangıcıdır. Artık cephe savaşı kazanılmış, eğitim savaşına başlanmıştır. Bu toplantıda, Türkiye'nin bütün eğitim sorunları detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Birinci Heyet-i İlmîye'de ortaöğretim alanıyla ilgili olarak ise; "Sultani" adının "lise" olmasına karar verilmiş, liseler bir ve iki devreli olmak üzere iki kademe ayrıştırılmıştır. 1923'ten önce 55 olan ortaöğretim kurumunun, cumhuriyetten sonra hızla artarak 74 'e ulaşmıştır.



İkinci Heyet-i İlmîye, 1924 yılında, Türk eğitimini yeni devlet düzenine uydurmak ve eğitim sistemini yeniden kurmak amacıyla toplandı. Çünkü Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Eğitim Bakanlığının elindeki okulların sayısını arttırmış, medreseler ve diğer dinî okullar kapanmıştı. Orta dereceli askerî okulları da bünyesine alan Bakanlık, okullar ve programlar sorununu çözmek için tekrar bir Heyet-i İlmîye toplandı. Bu yüzden ikinci toplantıda, okulların dereceleri, ders kitapları, müfredat programları vs. üzerinde durmuştur.

İkinci Heyet-i İlmîye'nin aldığı kararlar şöyle özetlenebilir:

a. Lise öğretiminin altı yıl olması tartışıldı. İlk üç sınıfa "kısım-ı evvel", kalan iki sınıfa da "kısım-ı sâni" denecekti. Kız liselerinin de öğretim süresi bakımından erkek liselerine eşit olması kabul edildi.

Kız ve erkek lise programları aynı olacak; yalnız ilk kısımda kızlar bazı kız meslek dersleri görecekti.

b. Bir devreli liselerin ortaokul haline getirilmesi ve bunların tek bir öğrenim bütünü olarak sayılması

c. Ortaokul ve liselerin üçer yıllık ayrı ayrı okullar olması

ç. 1 Eylül 1924 tarihinde bir devreli liseler "Orta mektep" adını alacaktır.

d. Liselerde haftalık ders saati 30 olarak belirlenmiştir.

e. Liselerde öğretimin parasız olması, ama şimdilik zenginlerden biraz para alınması kararlaştırılmıştır.

f. Ortaokul ve ilkokulların ders kitapları yarışma usulü ile yazdırılacaktır. İlköğretimde kitapsız yapılacak dersler için rehberler yayınlanacaktır.

1926 Yılı başında Maarif Vekili Necati Bey başkanlığında, bakanlık ileri gelenlerinden, önemli liselerin müdürlerinden ve müfettişlerden oluşan 19 kişilik bir heyet halinde toplanmıştır. Bu toplantıda ortaöğretim ile ilgili alınan bazı önemli kararlar şunlardır:

a. Liselerin belirli merkezlerde çoğaltılarak takviye edilmesi

b. Öğretmen okullarının takviye edilerek çoğaltılması

c. Meslek okullarının takviye edilerek çoğaltılması

ç. Yatsız ortaokulların karma okul haline çevrilmesidir.

## Cumhuriyet Döneminde Ortaöğretimdeki Diğer Çalışmalar

II. Dünya Savaşından sonra uluslararası ilişkilerin gelişmesi ve kitle iletişim araçları ile bilgi alışverişinin çok önem kazanması sebebiyle yabancı dile duyulan ihtiyaç çok artmış ve 1955'den itibaren Kolej denen ve birçok derslerin yabancı dille okutulduğu liseler kurulmuştur. Paralı ve parasız yatılı olarak öğretim yapan bu okullara Temmuz 1975'ten itibaren Anadolu Liseleri denilmiştir. 1970'li yıllarda gelişmiş ülkelerde, ortaöğretimin, genel, teknik ve mesleki olmak üzere, üç temel okul türü üzerine yapılandırılması, gözlenen bir eğilimdir. Bu dönemde, Türkiye'de de bu yapının oluşturulmaya çalışılması, önemli bir gelişme olarak kabul edilebilir. Buna uygun olarak, ortaöğretimin yeniden yapılandırılması konusunda en ciddi adım, III. Beş Yıllık Kalkınma Planında (1973–1977) atılmıştır. Bu plan dönemi sonuna kadar, endüstri meslek liselerinden donanımı iyi olanların teknik liselere, diğerlerinin ise, endüstri pratik sanat okullarına dönüştürülmesi öngörülmüştür. 1973 yılından itibaren eğitimde beş yıllık kalkınma planları çerçevesinde bazı çalışmalar gerçekleştirilmiş ve planlı dönem başlamıştır. 1973–2000 yılları arasında ortaöğretimdeki gelişmelere bakacak olursak:

- Toplam öğrenci sayısı açısından her dönemde plan hedefleri aşılmıştır. Ancak, öğrencilerin genel, meslekî ve teknik okullara dağılımında plan hedeflerinin gerçekleşmediği görülmektedir. Meslekî ve teknik eğitimdeki okullaşma oranı 1986-1987 eğitim ve öğretim yılında plan hedeflerine yaklaşmış, daha sonraki yıllarda fark büyümüştür.

- 1980'li yılların sonunda ortaöğretimin yeniden yapılandırılması çalışmalarına hız verilmiştir. Bina ve derslik yetersizliği, sınıf mevcutlarının fazla olması, laboratuvar araç ve gereçlerinin, kütüphanelerin vs. yeterince kullanılmaması ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesindeki sıkıntılar nedeniyle, 1991-92 eğitim ve öğretim yılında ortaöğretimde geleneksel "sınıf geçme sistemi" kaldırılarak, "ders geçme ve kredi sistemine" geçilmiştir.

- 1988-89 eğitim öğretim yılında ortaokullarda yabancı dil eğitiminde değişikliğe gidilmiş, yabancı dil ortaokul 1. sınıfta zorunlu olmak kaydıyla, ortaokul 2. ve 3. sınıf ile liselerde seçmeli ders olarak okutulmuştur. Ama bu uygulama 1 yıl sonra tekrar kaldırılmış ve yabancı dil zorunlu hale getirilmiştir.

- Haziran 1992'de yaş sınırı aramayan ve kitle iletişim araçlarıyla öğretim yapacak "Açık Öğretim Lisesi" kurulmuştur.

- 1994–2000 yılları arasındaki önemli gelişmeyi, okul tercihlerindeki değişiklik ve buna paralel olarak, okullaşma ihtiyaçlarındaki farklılık olarak görüyoruz. Bu dönemde, özellikle Fen ve Anadolu liselerine talep ile buna bağlı olarak, öğrenci sayısının hızlı bir şekilde arttığı görülmüştür (DÖNMEZ, 2005).

(Gelecek sayıda: [Avrupa Birliği Sürecinde Ortaöğretim](#))

# ETCEP



## EĞİTİMDE CİNSİYET EŞİTLİĞİ PROJESİ FAALİYETLERİ DEVAM EDİYOR

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından ortaklaşa finanse edilen ve Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülmekte olan "Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi" (ETCEP), eğitim sisteminin tüm bileşenlerine, toplumsal cinsiyet eşitliği bakış açısını yerleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, proje ile eğitimin yapı taşları olan öğretmenler başta olmak üzere tüm eğitim camiasının, toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki duyarlılığının artırılması hedeflenmektedir. Bu şekilde öğretmenlerimizle birlikte öğrenciler ve onların ailelerinde de eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratılmış olacaktır. Proje, bu yönüyle ülkemizde bu alandaki ilk uygulama örneğini oluşturmaktadır. ETCEP, 10 pilot ilde mevcut durumu tespit etmek üzere, başlangıç durum değerlendirmesi ve ihtiyaç analizi ile başlamıştır.

ETCEP Projesi'nde, kapasite geliştirme çalışmaları kapsamında politikaların gözden geçirilmesi amacıyla MEB bünyesinde, ilgili bakanlıklar ve STK'ların temsilcilerinden oluşan Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politika Analizi Çalışma Grubu 9-10 Kasım 2015 tarihlerinde ilk toplantısını gerçekleştirmiştir. Bu grup ilk ve ortaöğretime yönelik eğitim politikası belgeleri, stratejileri ve ilgili mevzuatın cinsiyet eşitliği açısından analiz edilmesi çalışmalarına destek vermek üzere oluşturulmuştur.

ETCEP Projesi kapsamında, geliştirilmekte olan Okullarda Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Teminat Aracı (OTCETA) için hazırlanan kılavuzun değerlendirilmesi 11 Kasım 2015 tarihinde MEB yöneticileri ve uzmanları, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı uzmanları, sivil toplum kuruluşları ve üniversitelerden temsilcilerin katılımıyla Ankara'da bir çalışma grubu toplantısı düzenlenmiştir.

Hazırlanan kılavuz doğrultusunda eğitim ortamlarında toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda pilot okullardan 40 rehber öğretmene 18-20 Kasım 2015 tarihlerinde Ankara'da eğitim verilmiştir. Eğitime katılan 40 rehber öğretmen aracılığıyla 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı boyunca 2000 eğitimcinin ve idari personelin eğitimi sağlanacaktır.

Proje kapsamında kurulan Revizyon Komisyonu'nun, ilk çalışma grubu toplantısı 13-15 Ekim 2015 tarihlerinde Bolu'da gerçekleştirilmiştir. Revizyon Komisyonu'nun 11 öğretim programını ve bu programlar çerçevesinde 82 ders kitabını toplumsal cinsiyet eşitliği bakış açısıyla değerlendirmesi sonucunda ön yargı unsuru barındıran öğeler belirlenecektir. Komisyon 23-27 Kasım 2015 tarihlerinde İngiltere'ye yaptığı çalışma ziyaretiyle bu alanda yapılan çalışmaları yerinde izleme olanağı bulmuştur.

Proje kapsamında 10 pilot ilde gerçekleştirilecek yerel toplumsal seferberlik kampanyasının ilk uygulaması 14-18 Aralık 2015 tarihlerinde Trabzon'da yapılacaktır. Kampanyanın hazırlık çalışmaları 5 Kasım 2015 tarihinde pilot okul müdürleri, rehber öğretmenler ve gönüllü öğretmenlerle; 6 Kasım 2015 tarihinde ise Trabzon İl Koordinasyon Komitesi'yle proje ekibi bir araya gelerek etkinliklerin içeriğini ve paydaşların katkılarını değerlendirmiştir. 8 Aralık 2015'te pilot okullardan gönüllü öğretmenlerle yapılan hazırlık çalışmasında öğretmenlerin sınıflarında gerçekleştireceği etkinlikleri öğrenciyeye iletme yöntemleri ilişkin uygulamalı çalışma yapılmıştır.

Kız ve erkek öğrencilerin öğrenme biçimleri farklı olabilir.



Cinsiyete duyarlı eğitim sistemi her çocuğun kendi niteliklerine uygun şekilde eğitim hakkında yararlanmasının önünü açar.





## Trafikte Gençlik Hareketi Yeni Dönem Faaliyetleri Başladı

Millî Eğitim Bakanlığı, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, TÜVTÜRK Araç Muayene İstasyonları ve Goodyear Lastikleri arasında imzalanan iş birliği protokolüyle "Trafikte Sorumluluk Hareketi" kapsamında hayata geçirilen Trafikte Gençlik Hareketi'nin 2015-2016 eğitim ve öğretim dönemi faaliyetleri, 18-19 Kasım 2015'te Antalya'da düzenlenen eğitim semineriyle başladı. 2012'de başlayan Trafikte Gençlik Hareketi'nin amacı, dünyada ve ülkemizde önemli bir sorun olarak karşımıza çıkan trafik güvenliği konusunda farkındalığı artırmaktır. Projenin hedef kitlesi, pilot okulların trafik ve ilk yardım dersi öğretmenleri, 12'nci sınıf öğrencileri, trafik güvenliği ve ilk yardım kulübü öğrencileri, veliler ve okul servis şoförleri olarak belirlenmiştir.

Projenin, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılı uygulamalarında, trafik ve ilk yardım öğretmenleri vasıtasıyla 10 bin öğrenciye doğrudan trafik güvenliği eğitimi verildi. Eğitim ve iletişim materyalleriyle de 20 bin veli ve 500 okul servis şoförüne ulaşıldı.

2015-2016 eğitim ve öğretim yılı uygulamaları, öğretmenlere yönelik eğitim semineriyle başladı. 18-19 Kasım 2015 tarihlerinde gerçekleştirilen seminerde, 10 pilot ilden belirlenen 50 öğretmen projenin uygulama süreci hakkında bilgilendirilirken, trafik güvenliği konusunda da uygulamalı eğitimler aldılar.



Yarın yola çıkacak herkes  
"Trafikte Sorumlu Davranmaya Sınıfta Başlıyoruz" projesi ile  
trafikte sorumlu olmaya bugünden başlıyor.  
Trafikte sorumlu olmak, herkesi bu sorumluluğa  
ortak etmek için şimdi harekete geçmenin tam zamanı!



## Müdahale Modeli Eğitici Eğitimleri Gerçekleştirildi

Genel Müdürlüğümüz-UNICEF iş birliği ile yürütülen Müdahale Modeli çalışmasıyla örgün eğitim dışına çıkmış ancak öğrenim hakkını tamamlamamış öğrenciler ile hâlen örgün eğitime devam eden fakat örgün eğitim dışına çıkma riski bulunan öğrencilerde, 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan iletişim, yaşam ve kariyer, karar verme ve hedef belirleme, analitik düşünme ve sorun çözme, etkili ders çalışma ve sportif etkinliklerde ekip oluşturma becerilerinin müfredat dışı etkinliklerle kazandırılması, böylece terklerin önüne geçilmesi ve örgün eğitimi tamamlama oranlarının artırılması hedeflenmektedir.

Müdahale Modelinin 2014-2015 eğitim ve öğretim dönemindeki ilk pilot uygulamasında 12 pilot okuldan belirlenen okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitici eğitimi verilmiştir. Pilot okullarda 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan iletişim, yaşam ve kariyer, karar verme ve hedef belirleme, analitik düşünme ve sorun çözme, etkili ders çalışma ve sportif etkinliklerde ekip oluşturma becerilerinin müfredat dışı etkinliklerle öğrencilere kazandırılması hedeflenmiştir. Çalışmanın 2015-2016 eğitim ve öğretim dönemi ikinci pilot uygulaması kapsamında 12 ilden 12 pilot okul belirlenmiş, her pilot ilden 1 şube müdürü, RAM'da görevli 1 rehber öğretmen ile her pilot okuldan 1 okul yöneticisi, 1 okul rehber öğretmeni, 1 beden eğitimi öğretmeni ve 1 sınıf rehber öğretmeni belirlenerek toplamda 72 katılımcıya 9-11 Kasım 2015 ve 11-13 Kasım 2015 tarihleri arasında Ankara Plaza Otel'de 2 grup halinde akademisyenlerce eğitim verilmiştir. Eğitim verilen öğretmenler kendi okullarında okulu terk etme riski bulunan öğrencilere Müdahale Modeli Öğretmen Kılavuzu doğrultusunda müfredat dışı çeşitli etkinlikler uygulamaktadırlar.





## Yatırımlar Devam Ediyor

2015-2016 Ders Yılında Eğitime ve Öğretime Başlayan Yeni Okullarımız

- 36 Anadolu lisesi,
- 29 fen lisesi,
- 4 sosyal bilimler lisesi,
- 1 güzel sanatlar lisesi,
- 2 spor lisesi olmak üzere Genel Müdürlüğümüze bağlı toplam 72 yeni okul açılmıştır.

2014 yılında Devlet Yatırım Programı kapsamında 187, hayırsever katkısı 1 proje olmak üzere toplam 188 proje tamamlanmıştır.

Bu kapsamda yapımı tamamlanan 188 proje ile 119 okul binasında 2.744 derslik, 16.704 öğrenci kapasiteli 72 pansiyon, 43 spor salonu, 4 konferans salonu ile 10 dairesel lojman hizmete sunulmuştur.

2015 yılı yatırım çalışmaları kapsamında 421' i Devlet Yatırım Programı ve 13' ü hayırsever katkısı olmak üzere toplam 434 projenin yapımına devam edilmektedir. Projeler tamamlandığında 256 okul binasında 6.278 derslik, 41.682 öğrenci kapasiteli 197 pansiyon, 112 spor salonu, 12 konferans salonu ve 26 dairesel lojman faaliyete girecektir.

## Hizmet İçi Eğitimlerimiz Devam Ediyor

Haziran-Aralık 2015 ayları arasında Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görevli öğretmenlere yönelik Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Almanca) Kursu ve Proje Hazırlama, Uygulama ve Yönetimi Semineri olmak üzere 2 (iki) hizmet içi eğitim kurs/ semineri gerçekleştirilmiştir.

2014 yılında yeni atanan ve sınıf öğretmenliğinden branş değişikliği yaparak Almanca branşına geçen öğretmenlere yönelik Goethe Enstitüsü ile yapılan işbirliği kapsamında Ekim-Kasım-Aralık aylarında Adana, Afyonkarahisar, Aydın, Balıkesir, Bursa, İstanbul, Kayseri, Kocaeli, Konya, Kütahya, Manisa, Sakarya ve Tekirdağ illerinde hafta sonları birer (1) günlük Almanca Öğretim Yöntem ve Teknikleri Semineri gerçekleştirilmiştir.

Bu dönemde hizmet içi eğitim kurs/ seminerlerine toplam 588 öğretmen katılmıştır.



## Almanca Öğretmenlerimizin Yurt Dışı Eğitimleri Devam Ediyor

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan Almanca öğretmenlerine Goethe Enstitüsü işbirliği ile Almanya'da "İleri Metodoloji Eğitimi" verilmektedir. Bu kapsamda 80 (seksen) öğretmenimiz 10 Ağustos-5 Eylül 2015 tarihlerinde Almanya'nın Schwabisch Hall şehrinde; 40 (kırk) öğretmenimiz de 10-21 Ağustos 2015 tarihlerinde Bonn şehrinde eğitim almıştır.



## Mevzuat Düzenleme Çalışmaları Devam Ediyor

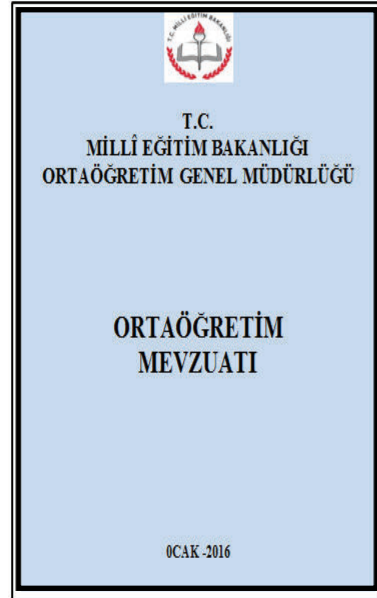
Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı, Genel Müdürlüğümüz koordinesinde bulunan mevzuatın sadeleştirilmesine, güncellenmesine ve yeniden düzenlenmesine yönelik yoğun çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda özellikle ve öncelikle **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği**'nin uygulama sonrası sahadaki yansımaları her aşamada alınmakta; uygulayıcıların görüş ve önerileri yapılan çalıştaylarda değerlendirilerek ihtiyaçlar doğrultusunda Yönetmelikte yapılan değişikliklere yansıtılmaktadır. (7/9/2013- 28758 RG, 19/2/2014- 28918 RG, 21/6/2014- 29037 RG, 13/9/2014-29118 RG, 1/7/2015-29403 RG)

**Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği**'nin güncellenmesine yönelik çalışmalar diğer Bakanlık birimleriyle iş birliği içerisinde sürdürülmektedir.

**"Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Ekip ve Öğrencilerin Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge"** ile ilgili olarak Bakanlığımızın ilgili birimlerinin görüşleri alınarak taslağa yansıtılmış bu çerçevede Yönergeyle ilgili gerekli değerlendirmeler yapılarak tamamlanmasına yönelik çalışmalar belli bir aşamaya getirilmiştir.

**"Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar"** ile **"Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği"** güncellenip birleştirilerek tek bir Yönetmelik çatısı altında yeniden düzenlenmiş ve ilgili birimlerin görüşüne sunulmuştur. Alınan görüşler çerçevesinde yönetmeliğin tamamlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

**"Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği"** taslağına ilişkin düzenleme çalışmaları



sonuçlandırılmış, hazırlanan taslak ile ilgili Bakanlıkların görüşleri alınmak üzere Hukuk Müşavirliğine gönderilmiştir. Alınan görüşler doğrultusunda Yönetmelik taslağına son şekli verilerek yayınlanmak üzere gerekli süreç başlatılacaktır.

Ekim 2015 Kurum İdari Kurulu kararları doğrultusunda Bakanlığımız birimleri bilgilendirilmiş ve valiliklerimize gerekli talimat verilerek **"Engelli çocuğu bulunan öğretmenlerin haftalık ders programları ile nöbetlerinin belirlenmesi"** kararı ile çocuklarına bağlı özel durumları bulunan öğretmenlere gerekli kolaylığın yapılması sağlanmıştır.

Genel Müdürlüğümüzün İnternet sayfasında yayınlanmakta olan **Ortaöğretim Mevzuatına İlişkin doküman** kitap olarak basım aşamasındadır. Basımı yapılacak olan yayının başta okul yöneticilerimiz olmak üzere tüm eğitim yöneticilerimizin hizmetine sunulacaktır.

Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı olarak yapılan mevzuat çalışmalarında, stratejilerin belirlenmesinde ve ilgili diğer çalışmalarda; sahanın görüşlerini almaya, akademik referanslara başvurmaya ve yapılan çalışmalara bilimsel bir nitelik kazan-

dırmaya özel bir önem verilmektedir. Bu bağlamda 01/07/2015 tarih ve 29403 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan son değişiklikle Yönetmeliğin özellikle disiplinle ilgili hükümlerinde köklü değişikliklere gidilmiş ve yapılan bu değişiklikler medya ve kamuoyunda ciddi değerlendirmelere konu olmuştur.

Bu bağlamda 20/11/2015 tarih ve 11939426 sayılı Genel Müdürlüğümüz onayıyla dairemizde görev yapmakta olan Millî Eğitim Uzmanı Bekir KUL ve Millî Eğitim Uzman Yardımcısı Pınar SELÇUK SÜZME' nin **"Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Yaşanan Disiplin Sorunları ve Çözüm Önerileri"** konulu çalışma yapmaları planlanmıştır. Çalışmanın birinci aşamasında bilimsel kriterlere göre belirlenen okullar ziyaret edilerek Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği' nin ilk uygulayıcısı konumunda bulunan çok değerli yönetici, öğretmen ve rehber öğretmenlerimizle görüşmeler yapılmaya başlanmıştır. Çalışma, sahadaki muhatapları tarafından büyük bir memnuniyet ve önemle karşılanarak devamına yönelik çalışmalar yapılması yönünde öneriler gelmiştir. Söz konusu çalışma kapsamında öncelikle Yenimahalle Celal Yardımcı Anadolu Lisesi, Etimesgut Eryaman Anadolu Lisesi, Çankaya Cumhuriyet Fen Lisesi ve Yenimahalle TVF Spor Lisesi ziyaret edilerek veriler toplanmaya başlanmıştır.



## Soru Önergeleri Çalışmaları Devam Ediyor



## Stratejik Önceliklerimizin Takipçisiyiz

**Politika, strateji ve mevzuat geliştirme konularında farkındalık oluşturmak amacıyla 2016 yılında bir dizi seminer yapılması planlanmaktadır.** Bu seminerlerin içeriğini; Bakanlığımızın öncelik ve politikalarını belirleyen üst politika belgeleri hakkında farkındalık oluşturarak Bakanlığımız Stratejik Planı'nda yer alan hedef ve stratejiler çerçevesinde belirlenen Genel Müdürlüğümüz politika, strateji ve öncelikleri konusunda bilgi paylaşımında bulunmak, yapılan mevzuat düzenlemeleri hakkında paydaşımıza bilgi vermek oluşturacaktır. Çalışmaya Bakanlığımız merkez teşkilatı ve taşra teşkilatında görev yapan ilgili paydaşların davet edilmesi öngörülmektedir.

**"Millî Eğitim Bakanlığı 2015 - 2019 Stratejik Planı"** doğrultusunda Genel Müdürlüğümüzle ilgili belirlenen hedeflere/öngörülere uygun olarak hazırlanan performans göstergeleri ve faaliyetler, Genel Müdürlüğümüzün yetki, görev ve sorumluluk alanında değerlendirilerek hazırlanmıştır.

Ayrıca Genel Müdürlüğümüz koordinesinde bulunan ya da paydaş olarak katkı sağlanan eylem planları ve stratejik planlarla ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.



Anayasa'nın 98 inci maddesi, TBMM İç Tüzüğü'nün 99 uncu maddesi (RG: 13.4.1973/14506) ve Strateji Geliştirme Başkanlığının 2000/36 sayılı Genelgesi gereğince 01.01.2015 tarihinden itibaren de Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nü ilgilendiren 63 soru önergesi cevaplandırılarak Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilmiştir.



## Ortaöğretim Ders Kitapları İnceleme ve Düzeltme Çalıştayı Gerçekleştirildi



Ülkemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, genç insan gücümüzün, bilgi toplumunun ihtiyaç duyacağı donanımda yetiştirilmesine ve fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik Bakanlığımızca çok önemli çalışmalar yürütülmektedir. Okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar; zorunlu eğitim yılının 12 yıla çıkarılması, ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması, etkileşimli tahtaların kurulması, öğrencilere ücretsiz tablet dağıtılması ve öğretim programlarının güncellenmesi bu kapsamda eğitimin kalitesinin artırılmasına ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik yürütülen önemli çalışmalarındandır. Ancak sunulan hizmetlerin kalitesi ve sağlayacağı faydanın maksimum seviyeye çıkarılması büyük oranda paydaşları tarafından kabul görmesine bağlıdır. Bu durum öğretmen ve öğrencilere sunulan ders materyalleri için de geçerlidir. Günümüzde teknolojinin ve gelişmiş ders materyallerinin derslerde etkin bir şekilde kullanılması daha da önem kazanmıştır; ancak bütün bu gelişmeler ders kitabına olan ihtiyacı ortadan kaldırmamıştır. Hali hazırda ders kitapları önemli bir öğretim materyali olarak kullanılmaya devam etmektedir.

Ders kitaplarının niteliğini arttırmak üzere yürütülen çalışmalarda öncelikle öğretmenlerin görüşüne ihtiyaç duyulmuştur. Bu amaçla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı koordinesinde Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda okutulan ders kitaplarını incelemeye yönelik üç farklı çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalara Genel Müdürümüz Sayın Ercan TÜRK bizzat katılarak çalışmaları yakından takip etmiştir.

Bu çerçevede ilk çalışma 5-9 Ekim 2015 tarihlerinde Antalya Kemer'de yapılmıştır. Beş gün süren bu

çalışmada 22 il ve 16 branşta 121 öğretmenin katılımıyla 9, 10,11 ve 12. sınıflarda okutulan MEB ve özel yayınevlerine ait olmak üzere toplam 50 ders kitabı incelenmiştir.

30 Kasım - 4 Aralık 2015 tarihlerinde ise yine Antalya Kemer'de önceki çalışmanın devamı niteliğinde iki farklı çalışma daha gerçekleştirilmiştir. Çalışmalardan ilkinde bir önceki çalışmada incelenen 32 ders kitabına ilişkin hazırlanan ve raporlaştırılan hata ve eksiklikler düzeltilmiştir. Çalışmaya inceleme raporlarını hazırlayan komisyonlardan 52 öğretmen, 84 yazar ve görsel tasarımcı ile Genel Müdürlüğümüz temsilcileri katılmıştır.

Bu çalışmanın diğer kısmında ise daha önceki inceleme çalışmasında ele alınmamış olan MEB ve özel yayınevlerine ait olan 51 ders kitabı, 251 öğretmen tarafından incelenmiştir.

Sonraki tarihlerde Antalya'da ders kitapları inceleme çalışmalarına devam edilmiştir. Bu kapsamda ; 30 Kasım - 4 Aralık 2015 tarihleri arasında yapılan çalışmada incelenen 21 adet MEB yayını ders kitabının düzeltme çalışmaları yapılarak düzeltme raporları hazırlanmıştır. Çalışmaya inceleme raporlarını hazırlayan komisyonlardan davet edilen 50 öğretmen, 28 kitap yazarı ve görsel tasarımcı ile Genel Müdürlüğümüz temsilcileri katılmıştır.

Bu çalışmalara ek olarak ayrıca 52 ders kitabı etik değerler yönünden incelenmiştir. Çalışmaya etik değerler konusunda uzman olan 3 akademisyen ve 16 öğretmen katılmıştır. Bu çerçevede incelenen 52 ders kitabına yönelik raporlar hazırlanmıştır.



## Genel Müdürlüğümüz Personeli ve İl/ İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Ortaöğretimden Sorumlu Şeflerin Katıldığı Değerlendirme Çalışması Yapıldı

14- 18 Aralık 2015 tarihlerinde Antalya'da Genel Müdürlüğümüz personeli ile il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görev yapan ortaöğretimden sorumlu 105 şefin katılımıyla "Bilgi Paylaşımı ve Değerlendirme" çalışması yapılmıştır.

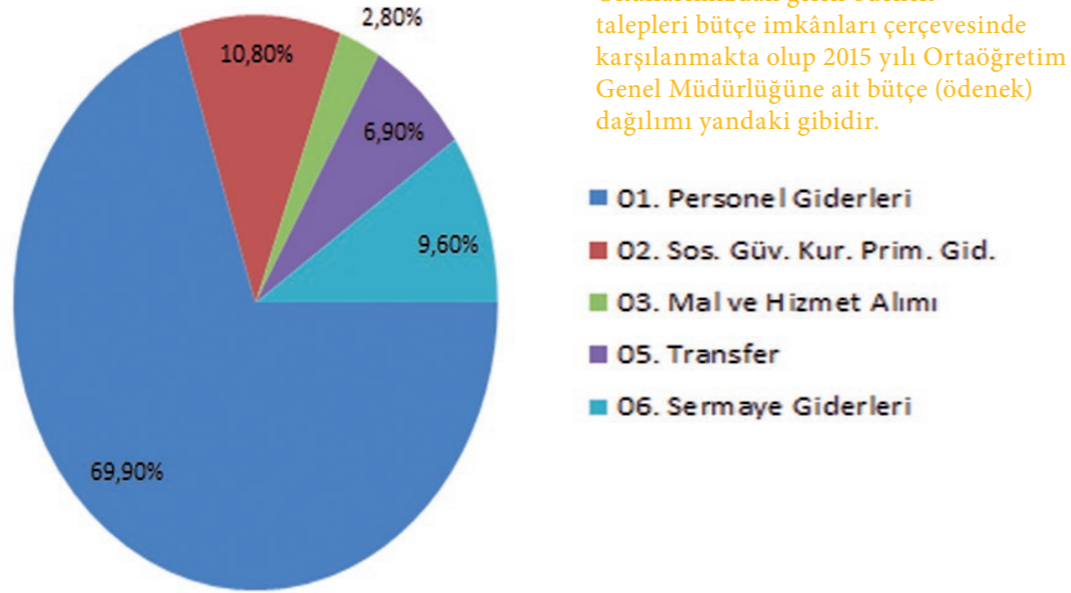
Çalışma Ortaöğretim Genel Müdürü Sayın Ercan Türk'ün "Eğitimde Verimlilik, Vizyon, Misyon ve Karar Verme Kültürü" konulu konuşmasıyla başlamıştır.

Akdeniz Üniversitesi Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. İlhan Günbayı katılımcılara "Kurum Kültürü –Kurumdaşlık" konusunda bir sunum gerçekleştirmiştir. Daire başkanlarımız Genel Müdürlüğümüze yürütülen çalışmalarla ilgili sunum yapmış katılımcıların işleyişle ilgili sorularını cevaplandırmışlardır. Bu kapsamda Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Daire Başkanı Yaşar Koçak "Öğrenci İşleri -e- Okul Uygulamaları", Eğitim Politikaları Daire Başkanı Ali Karatay "Eğitim Politikaları ve Mevzuat Uygulamaları", İdari ve Mali İşler Daire Başkanı Hasan Hüseyin Can "İnsan ilişkileri –İletişim", Öğrenci Pansiyonları ve Burslar Daire Başkanı Mustafa Kışan "Burs ve Pansiyon Hizmetleri", Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi Daire Başkanı Hülya Ertürk Koç ise Daire Başkanlığınca yürütülen çalışmalar ve dikkat edilmesi gereken hususlarla birlikte "Resmi Yazışma ve Protokol Kuralları" konularında sunum yapmışlardır.



Çalışma, İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı Hacı Ali Okur'un genel bir değerlendirmesi ile sona ermiştir.

## 2015 Malî Bütçe Durumu



Genel Müdürlüğümüz merkez ve taşra teşkilatında görev yapan personelin, "Personel Giderleri", "Sosyal Güvenlik Kurumu Devlet Primi Giderleri" ile harcırah giderleri;

Genel Müdürlüğümüze bağlı okulların yakıt, elektrik, su, kırtasiye, temizlik malzemeleri ile PTT, ADSL giderleri ;

Okullarımızda Temizlik Hizmet alımı yoluyla çalışan personelin giderleri;

karşılanmıştır.

### 2015 TEOG Yerleştirmeleri İçin Ek Fırsat Verildi

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş, tercih, yerleştirme ve nakil işlemleri sürecinde bazı öğrencilerimiz, tercih yapmadıkları veya tercih ettikleri herhangi bir örgün ortaöğretim kurumuna yerleşemedikleri için açıköğretim lisesine yönlendirilmişlerdir. Ancak örgün ortaöğretim kurumlarına yerleşemeyen söz konusu öğrencilerden örgün eğitimlerine devam etmek isteyenlere yeni fırsat verilmiştir. Uygulama aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir:

1- 30 Eylül tarihi itibarıyla gerçekleştirilen nakil ve kabuller sonucu boş kalan kontenjanlar 1 Ekim 2015 tarihi itibarıyla ilan edilmiş,

2- Bu kapsamdaki öğrenciler 1 Ekim 2015 tarihinden itibaren il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince e-Okul sistemi üzerinden görülmüş,

3- Örgün ortaöğretim kurumlarında öğrenim görmek isteyen bu kapsamdaki öğrenciler için mevcut taban puan ve kontenjan esasına göre 1-7 Ekim 2015 tarihleri arasında e-Okul sistemi üzerinden boş kontenjan ilan edilen okullara il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarınca 3 (üç) tercih başvurusu alınmış ve yerleştirmeler 9 Ekim 2015 tarihinde merkezî



yerleştirme ile yapılarak sonuçlar aynı gün ilan edilmiş,

4- Buna rağmen hâlâ herhangi bir ortaöğretim kurumuna yerleşemeyen; ancak örgün ortaöğretimde öğrenim görmek isteyen öğrenciler il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarınca taban puan ve kontenjan esasına göre yerleştirilmiş,

5- Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamında olması sebebiyle tüm bu işlemlerden sonra herhangi bir örgün ortaöğretim kurumuna yerleşemeyen öğrencileri açık liseye yönlendirilmiştir.

### İstiklal Marşı'nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif'i Anma Günü Etkinlikleri Merkez Yürütme Kurulu Toplantısı Yapıldı

Kurtuluş Savaşı'nın amacını ve ruhunu, milletin bağımsızlık istek ve azmini dile getiren İstiklal Marşı'nın kabul edildiği 12 Mart Günü, 10/05/2007 tarih ve 26518 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "İstiklal Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Kanun" ile 07/03/2008 tarihli ve 26809 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "İstiklal Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Anma Günü her yıl ülke genelinde geniş katılımlı programlarla coşkulu bir şekilde kutlanmaktadır.

Bu kapsamda Merkez Yürütme Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarı veya yardımcısının başkanlığında; Başbakanlık, Genelkurmay Başkanlığı, İçişleri Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı, Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Başkanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Türkiye Radyo Televizyon Kurumu Genel Müdürlüğü üst düzey temsilcileri ile Başkan tarafından belirlenecek sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinden (Vakıflar Genel Müdürlüğü, Türkiye Yazarlar Birliği Vakfı, Mehmet Akif Ersoy Fikir ve Sanat Vakfı) oluşmakta ve kurulun sekreteryası Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Bu çerçevede, Merkez Yürütme Kurulu üyeleri ile 2015 yılında gerçekleştirilen faaliyetlerin kurula sunulması ve 2015 yılında yapılacak etkinlik programlarını belirlemek üzere 9 Aralık 2015 Çarşamba Günü saat 14.00' te Bakanlığımız Tevfik İleri Salonunda bir toplantı gerçekleştirilmiştir.



### İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.  
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

**Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okul Pansiyonları(\*)**

Sıra No	Pansiyon Türü	Pansiyon				Kapasite		
		Erkek	Kız	Karma	Pansiyonlu Okul sayısı	Erkek	Kız	Toplam
1	Anadolu Lisesi	151	185	220	556	48,178	51,877	100,055
2	Fen Lisesi	14	27	186	227	23,979	24,861	48,840
3	Sosyal Bilimler Lisesi	7	12	57	76	7,000	8,370	15,370
4	Güzel Sanatlar Lisesi	6	4	36	46	3,827	3,872	7,699
5	Spor Lisesi	5	0	16	21	2,139	1,342	3,481
TOPLAM		183	229	513	926	85,123	90,322	175,445

\*22/12/2015 tarihli veri

**Pansiyonlarımızın Doluluk Oranı**

BARINAN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM PANSİYON KAPASİTESİ	BOŞ KAPASİTE	DOLULUK ORANI
123.114	175.445	52.331	% 70,17



# Yatılılık ve Bursluluk Hizmetlerimiz



30.06.2015-31.12.2015 tarihleri arasında toplam 24 öğrenci pansiyonu hizmete açılmıştır. 2.373 erkek, 2.411 kız olmak üzere 4.784 yatak kapasitesi sisteme eklenmiştir. Bursluluk ile ilgili hizmetler okul odaklı olarak MEBBİS Projesi kapsamında e-Burs Modülü üzerinden, Yatılılık hizmetleri ise e-Pansiyon işlemleri üzerinden yürütülmektedir.

Genel Müdürlüğümüz yatılılık ve burs hizmetlerinden vatandaşlarımızın en iyi şekilde istifade edebilmesi için hizmetlerimiz web ortamında da yayımlanmaktadır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında 138.241 öğrenci barınma hizmetlerinden faydalanmıştır.

Fen lisesi Öğrencilerinin % 75'i, Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin % 66'sı, sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin % 53'ü burslu olarak öğrenim görmektedir.

30.06.2015-31.12.2015 tarihleri arasındaki verilere göre Bakanlığımıza bağlı okullarda 116.912 erkek, 127.184 kız öğrenci olmak üzere toplam 244.096 öğrenciye burs verilmektedir. Bir öğrencinin 3 ayda bir aldığı burs ücreti 496,01 TL'dir.

30.04.2015 tarih 4528953 sayılı yazı ile 30.05.2015 tarihinden itibaren pansiyonla ilgili iş ve işlemler e-Pansiyon modülüyle elektronik ortama aktarılmıştır. Ayrıca Genel Müdürlüğümüze bağlı pansiyonlarda parasız yatılı öğrenciler için ara öğün uygulaması başlatılmıştır.

Pansiyonlu okullarda görev yapan toplam 16.544 öğretmene eğitim verilmiştir. Edirne ilinde pansiyonlu okullarda nöbet tutan öğretmenlere ilk yardım eğitimi verilmiştir.

## e-Bütçe İşlemleri



GENEL KURUM İŞLEMLERİ - (Bakanlık Kullanıcısı)

Genel Bilgiler

Saymanlık/Mal Müdürlük Kodu :

Okulun Muhasebe Birim Kodu :

E-Posta :

Yemek Hizmeti Alınıyor mu :

Jeneratör Kullanılıyor mu :

Ücretli Yemek Yiyen Personel ve Öğrenci Sayısı :

Ücretsiz Yemek Yiyen Personel Sayısı :

2015 mali yılı bütçesinden Ocak ayına devir bölümüne yazılan miktar, ilgili saymanlıkta kalan miktar ile mutlaka eşit olacak ve saymanlıktan alınan bilgiler esas alınacaktır. Yıl sonu itibariyle pansiyon ambarında mevcut olan tüm malzemelerin sayımı yapılarak parasal değeri Ambar Ayniyat Tutarı bölümüne yazılacaktır.

Ocak Ayına Devir :

Ambar Ayniyat Tutarı :

**Okul ve pansiyonun su, elektrik ve yakıt aboneliklerinin beraber olması halinde ilgili alanlara abonelik numaraları girilmeyecektir**

Su Abonelik Numarası - 1 :

Su Abonelik Numarası - 2 :

Su Abonelik Numarası - 3 :

Su Abonelik Numarası - 4 :

Elektrik Abonelik Numarası - 1 :

## e-Pansiyon Uygulaması Başladı

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde hazırlanan e-Pansiyon uygulaması 01 Temmuz 2015 tarihi itibariyle Bakanlığımıza bağlı tüm resmi pansiyonlu okullarda hizmet vermeye başlamıştır. e-Pansiyon uygulamasının hayata geçmesiyle pansiyonların bütün iş ve işlemleri elektronik ortama aktarılmıştır.

e-Pansiyon uygulamasının hayata geçmesiyle okul yöneticileri;

- Pansiyon günlük yoklamalarını,
- Evcil ve çarşı izinlerini,
- Günlük zaman çizelgelerini,

- Aylık belletmen öğretmen nöbet çizelgelerini,
- Belletmen öğretmen nöbet tebliğlerini,
- Pansiyon/Oda yerleşim planlarını,
- Aylık yemek listelerini,
- Pansiyon kütük defterlerini,

- Pansiyon öğrenci kayıt, nakil ve geçiş işlemlerini ve evrakını sistemden alabilmektedir.
- e-Pansiyon uygulamasıyla pansiyon

da nöbet tutan belletmen öğretmenler günlük yoklamaları okul müdürlüğü tarafından yetki verilmesi halinde elektronik ortamda anlık olarak sisteme işleyebilmekte ve belletmen öğretmenler ayrıca pansiyonda kalan tüm öğrencilerin;

- Ders başarılarını
- Okul devamsızlık durumlarını iletişim bilgilerini
- Sağlık bilgilerini
- Anne ve baba bilgilerini nöbetleri esnasında sistemden görme imkânına sahip olmaktadır.

Uygulamayla beraber öğrenci velileri de pansiyonda barınan öğrencilerinin; etüt yoklamalarından evci ve çarşı izinlerine, hangi öğünde ne yemek yediklerinden hangi saatte ne yaptıklarına, hangi odada kimlerle kaldıklarından hangi belletmen öğretmenin nöbetçi olduğuna kadar birçok veriye ulaşabilmektedir. Ayrıca e-Pansiyon uygulamasına girilen bilgiler veli bilgilendirme sistemi ve sms yoluyla öğrenci velilerine ulaştırılabilmektedir.

Pansiyonlu okul idarecilerine ve velilere kolaylık getiren e-Pansiyon uygulaması, pansiyonlarda sunulan hizmet standartları adına ciddi katkı sağlayarak, öğrencilerimize verilen hizmet kalitesinin yükseltilmesine de fayda sağlamaktadır.

## Pansiyonlarda Elektronik Bütçe Uygulamasına Geçildi

2016 malî yılı itibariyle Bakanlığımıza bağlı tüm resmi pansiyonlu okullarda Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan e-Pansiyon uygulamaları içerisinde yer alan e-Bütçe uygulamasına geçildi. Bütçe iş ve işlemlerini büyük ölçüde hızlandıran uygulama ile şeffaf ve objektif bir bütçeleme sistemi başlamıştır.

e-Bütçe ile pansiyon gelir gider cetveli hazırlanmasıyla ilgili bütün iş ve işlemler elektronik ortama aktarılarak okulların ve Bakanlığın iş yükü hafifletilmiştir. Bu kapsamda e-Pansiyonda kayıtlı bulunan öğrenci sayısı baz alınarak, gelir gider cetvelini belirleyen kriterlere göre hazırlama imkanı sağlanmıştır.

Uygulama ile temizlik, ulaştırma-ptt, jeneratör, revir-ecza, yangından korunma ve idari giderler, öğrenci başına belirlenen katsayı ve sabitlere göre belirlenmeye başlamış, ülke genelindeki tüm pansiyonlarda harcama kalemleri standarta bağlanmıştır. Yakıt, elektrik ve su giderleri gelir gider cetvelinden çıkarılmıştır. Pansiyonların elektronik ortamda fatura girişlerini yapıp ödeneklerini alabileceği bir sistem kullanılarak bağımsız aboneliği olan pansiyonların yakıt, elektrik ve su giderlerinin ne kadar olduğu da tam olarak bilinecektir. Böylece öğrenci başına düşen yakıt, elektrik ve su tüketim miktarlarını TL ve birim cinsinden hesaplama, bölgeler arası karşılaştırma yapma, tüketimi farklılık gösteren pansiyonları belirleme ve olumsuz durumların önüne geçme imkânı sağlanmıştır.

Öğrenci sayısına göre ödenek gönderildiğinden pansiyonlar arasındaki gelir dağılımı, ülke genelinde adaletli bir şekilde yapılmaktadır. Gelir gider cetvelinin elektronik ortamda hazırlanması ile pansiyonların yönetimini kolaylaştırma ve hesap verebilirlik anlamında da aşama kaydedilmiştir. Raporlama ekranlarının kullanıma sunulmasıyla, pansiyonlar ile ilgili malî bilgilere ve tüketime yönelik istatistikî verilere erişme ve analiz yapma imkânı oluşmuştur. Uygulama ile bütçe uygulamasıyla bütçe tahsisi belirli kriterlere göre yapılmakta olup insandan kaynaklanan hataların büyük ölçüde önüne geçilmektedir.



### Genel Müdürlüğümüze bağlı pilot okullarda uygulanmakta olan E-Müfredat Projesi, Yıllık Plan Modülü Tanıtımı Gerçekleştirildi

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının koordinesinde Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne; e-Müfredat Projesi kapsamında "Yıllık Plan Modülü" hazırlık çalışmaları tamamlanmış ve 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında pilot okullarımızda uygulamaya konulmuştur. İlgili birimce 23 Ekim 2015 tarihinde saat 14.30 da Genel Müdürlüğümüz toplantı salonunda "Yıllık Plan Modülü" nün tanıtımı yapılmıştır.



### Öğretim Programı ile Kitap Yazımı ve Güncelleme Çalışmaları Devam Ediyor

Genel Müdürlüğümüz tarafından öğretim programları ve ders kitaplarının hazırlanması amacıyla il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde komisyon kurulması Makam Onayı ile uygun görülmüştür. Bu doğrultuda Ankara, Erzurum, İzmir, İstanbul, Kayseri ve Samsun olmak üzere toplam 6 ilde kurulan komisyonlar aracılığıyla kitap ve öğretim programı yazımı ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

Komisyonlarımızca hazırlanan ve 2015 Temmuz dönemi panel sistemine girilen 28 kitaptan Sosyoloji, Trafik ve İlk Yardım kitapları ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

16-18 Aralık 2015 tarihleri arası Antalya da Genel Müdürlüğümüze ait 40 öğretim programı etik açısından incelenmiş olup gerekli revize işlemleri devam etmektedir.

### Ortaöğretimde Okutulmakta Olan Ders Kitaplarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi Çalışmayı Gerçekleştirdi

Müsteşarlık Makamınca 18.11.2015 tarihinde gerçekleştirilen "Ders Kitapları" konulu toplantıda ilgili hizmet birimlerinin ders kitaplarını inceleme sürecine katılmaları ve panelden geçen ve kabul edilebilir puan alan kitapları inceleyerek ayrı bir rapor yazmaları talimatlandırılmıştır.

Bu doğrultuda, Genel Müdürlüğümüzce ortaöğretim kurumlarında okutulacak olan ders kitaplarının alan uzmanlarınca değerlendirilmesine yönelik 23-27 Kasım 2015 tarihleri arasında Antalya ilinde "Ders Kitaplarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi Çalışmayı" yapılmıştır.

Söz konusu çalıştayda inceleme ve değerlendirme kriterleri çerçevesinde ilgili alan uzmanlarınca MEB ve özel yayın evlerine ait 76 ders kitabı incelenmiş olup gerekli değerlendirmeler yapılarak hazırlanan raporlar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.

### Öğretim Programlarını Yenileme Çalışmaları TUBİTAK'ça Devam Ediyor

03/02/2014 tarihi itibarı ile sözleşmenin tüm hükümleri ve sonuçları ile sona ermiş olup sözleşme, ULAKBİM tarafından başlanmamış olan işlerin iptali, başlanmış olan işlerin ise iş listesi ve takvimi çerçevesinde sonlandırılması şeklinde yeniden düzenlenmiş ve 05/02/2015 tarihinde imzalanmıştır. Fen liseleri için Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji programları yapıldı. Ayrıca Sözleşme doğrultusunda 9-12'nci sınıf Coğrafya ve Tarih öğretim programlarını yeniden güncelleme çalışmaları tamamlanmış olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına incelenmek üzere ilgili kurumca gönderilmiştir. İlgili derslerin öğretim programlarının incelenmesi işlemi devam etmektedir.

Güzel sanatlar ile Spor liselerine ait 103 öğretim programının haftalık ders çizelgeleri ile öğretim programlarında yapılan düzenlemelerin Talim Terbiye Kurulunca incelemeleri yapıp, düzeltme raporları Genel Müdürlüğümüze gönderilmiştir.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere ilgili raporlar doğrultusunda eğitim programlarında gerekli düzeltmeler yaptırılarak tekrar Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilecektir.



**Kurum** Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü  
**Adres** Atatürk Bulvarı No:98 Kat:5 Bakanlıklar  
**İlçe** ÇANKAYA  
**İl** ANKARA  
**Telefon** +90 312 413 16 29  
**Faks** +90 312 418 07 39  
**Posta Kodu** 06648  
**E-Posta** [ogm@meb.gov.tr](mailto:ogm@meb.gov.tr)  
**Web Adresi** <http://www.ogm.meb.gov.tr>

